

# Le trouble de l'oralité



**VOTRE DÉPARTEMENT  
VOUS ACCOMPAGNE.**

DÉPARTEMENT DE  
**L'ÉURE**  
en Normandie

## L'oralité

L'oralité c'est l'ensemble des fonctions dévolues à la bouche qui comprend l'alimentation, la ventilation, la communication, le langage, l'exploration sensorielle (regarder sentir toucher goûter), le plaisir oral, le premier lien d'attachement, l'échange relationnel et affectif.

Le développement de l'oralité débute dès le troisième mois de grossesse et s'inscrit dans le cadre du développement psychomoteur de l'enfant.

Il existe deux types d'oralité :

- ✧ L'oralité alimentaire (suction, déglutition, mastication...) qui se développe in utero et se poursuit à la naissance.
- ✧ L'oralité verbale débutant in utero (langage) et se poursuit après la naissance (gazouillis, babillages, cris, langage...).

## Et si c'était un trouble de l'oralité ?

### Qui peut être touché ?

TOUS les enfants.

Pendant la population particulièrement à risque :

- ✧ Enfant prématuré
- ✧ Enfant polyhandicapé
- ✧ Enfant né et opéré d'une malformation (ex : d'une fente palatine)
- ✧ Enfant atteint de troubles du développement, avec des difficultés sensorielles (toucher, odorat, vision etc.)
- ✧ Enfant présentant des troubles respiratoires, digestifs, neurologiques, traumatiques, antécédents familiaux

### Quand s'interroger ?

- ✧ L'enfant ne réclame pas.
- ✧ L'enfant ne mange pas.
- ✧ Hypotonie orale, bavage...
- ✧ Introduction des premiers aliments très difficile (au-delà de 8 mois).

- ✧ L'enfant ne tolère pas les morceaux bien qu'il soit en âge de les accepter (au-delà de 16 mois).
- ✧ Il refuse les morceaux, ne mange que des aliments lisses (ex : purées, compotes)
- ✧ Il a régulièrement des haut-le-cœur, fait des fausses routes, vomit souvent.
- ✧ Il est très sélectif dans les textures et les couleurs.
- ✧ Il est lent pour prendre ses repas ou biberons.
- ✧ Il garde en bouche, mastique longtemps.
- ✧ Il n'aime pas toucher certaines matières (sable, herbe, pâte à modeler...).
- ✧ Il ne porte rien en bouche (ses doigts, hochets...), pas de lien main/bouche, bébé en extension.
- ✧ Agitation, pleurs au moment des repas.
- ✧ Pleurs inexplicables lorsqu'il est mobilisé.
- ✧ Il n'a pas de plaisir à manger, les repas sont devenus un moment de conflit et de négociations permanentes.

**Tous ces points sont à nuancer en fonction des habitudes et rythme de vie de l'enfant, de ses goûts, de son état de santé au quotidien, de l'environnement.**

Il est à évaluer si ces manifestations sont ponctuelles ou perdurent.

Il est tout à fait possible que l'enfant mange lentement, moins que d'autres avec un « petit » appétit, refuse ponctuellement certains aliments, d'avoir des préférences pour certains aliments, qui peuvent évoluer et changer.

## Accompagner les troubles de l'oralité de l'enfant

- ✧ Votre rôle est d'observer l'enfant et de vous questionner sur son quotidien.
- ✧ Veiller à une bonne installation du bébé pour son repas (enroulement dans les bras, contact visuel, biberon à l'horizontal, position demi-assise) ou pour un plus grand (table à sa hauteur, appui du dos, appui au niveau des pieds, importance d'avoir des tablettes pour les pieds présentes et réglées à la taille de l'enfant).

- ✧ Privilégier les cuillères souples, choisir une cuillère adaptée à la bouche de l'enfant : la largeur ne doit pas dépasser les commissures des lèvres. En début de diversification privilégier également une cuillère plate pour ne pas que le bébé ait trop de bolus alimentaire à gérer. Possibilité aussi de proposer aux doigts pour les bébés qui ont vraiment des difficultés.
- ✧ Essayer de ne pas racler sur les gencives supérieures quand le bébé n'arrive pas à prendre tout le bolus de la cuillère. Dans ce cas plutôt prendre un appui sur la lèvre inférieure pour initier un mouvement de la part de bébé.
- ✧ Présenter tout le repas à l'enfant afin de le laisser découvrir et choisir sa façon de manger.
- ✧ Laisser l'enfant être actif pendant le repas : laisser l'enfant toucher, goûter la compote/purée/morceaux avec les mains pour découvrir les aliments.
- ✧ Proposer des jouets à porter en bouche avec des textures différentes (hochet de dentition, brosse à dent en caoutchouc, balles sensorielles...).
- ✧ Utiliser des objets texturés (balles à picots, balles à fils, balles à pompons...).
- ✧ Encourager sans forcer ses manipulations tactiles (peintures à doigts, livres tactiles).
- ✧ L'aider à investir son schéma corporel (corps, bouche...) de façon positive (massages, caresses).
- ✧ Privilégier les jeux de bouche et comptines autour du visage.
- ✧ L'impliquer dans la réalisation de recettes (sentir les aliments, les toucher).
- ✧ Éviter les stimulations extérieures pendant le repas (pas d'écrans...) afin de faire de ce moment un instant de plaisir et de convivialité.
- ✧ Respecter les rythmes et envies de chacun des enfants, privilégier une relation individuelle avec chaque enfant notamment au moment de la mise en place de la diversification alimentaire.
- ✧ Favoriser les moments de repas avec d'autres enfants pour développer l'imitation.

- ✦ Verbaliser les sensations, les émotions, les ressentis de l'enfant et encourager avec bienveillance, sans jugement, en veillant à garder une attitude et un discours toujours positif vis-à-vis de l'enfant.

**Il est important que l'enfant soit ACTEUR de ses découvertes, dans ses manipulations**

### Exemples d'activités à proposer aux enfants :

#### Textures et matières non alimentaires

|           |                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sèches    | Jouets de bébé en plastique, balles en plastiques, abeille vibrante, brosse sensorielle, cuillère et biberon d'inet, verre et cuillère bébé en silicone, brosses buccales bébé,... |
| Fluides   | Balle pompon, plumes, coton, balle araignée, pack ag-glo-billes, balle multicolore...                                                                                              |
| Mouillées | Peinture...                                                                                                                                                                        |
| Collantes | Pâte à modeler, flocons de maïs mouillés...                                                                                                                                        |



## Ce qu'il faut retenir

- ✦ L'alimentation est un besoin vital, un acte social, un plaisir partagé et un éveil de tous les sens.
- ✦ Il est primordial de laisser l'enfant découvrir les aliments avec ses doigts et de le laisser les porter à la bouche.
- ✦ Aider à l'investissement du corps et favoriser la mise en place de la coordination main/bouche, stimuler la sphère orale avec des jouets adaptés à l'enfant et son âge sans forcer (hochets, jouets de dentition...).
- ✦ Développer l'approche visuelle puis tactile.
- ✦ Travailler le toucher de matières fluides, mouillées, collantes, sèches.
- ✦ Choisir la cuillère adaptée pour le repas.
- ✦ Un enfant se salit en mangeant.
- ✦ Posture et positionnement appropriés sont **DES PRÉ-REQUIS INDISPENSABLES** pour que l'enfant accepte et progresse par rapport aux sollicitations orales.
- ✦ Ne jamais forcer, laisser l'initiative à l'enfant sont des constituants fondamentaux.
- ✦ Présenter régulièrement des aliments non appréciés ou inconnus afin de créer une habitude.
- ✦ Le réflexe gusto-facial (grimace lors de la présentation de nouveaux aliments) et le réflexe nauséeux sont normaux en début de diversification et ne pas les interpréter comme « bébé n'aime pas ce que je lui propose ». Importance du feed-back dans ce cas : « tu ne connais pas encore.... ».

L'enfant vit dans le moment présent et fait en conscience pour être amené à faire en confiance.

**L'ENFANT PREND PLAISIR À DÉCOUVRIR  
AU TRAVERS DE SES SENS**

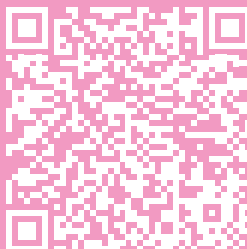
Le service PMI reste votre premier interlocuteur pour vous accompagner.



## Carte interactive des sites sociaux sur :

[https://eureennormandie.fr/nos-aides-et-services/particuliers/  
je-rencontre-une-difficulte-dordre-social/](https://eureennormandie.fr/nos-aides-et-services/particuliers/je-rencontre-une-difficulte-dordre-social/)

ou en scannant le QR Code



### **Pôle PMI**

Tél : 02 32 31 51 85  
Mail : [pole-pmi@eure.fr](mailto:pole-pmi@eure.fr)

### **Hôtel du Département**

14, boulevard Georges Chauvin  
CS 72101 – 27021 Évreux  
Tél : 02 32 31 50 50



[eureennormandie.fr](https://eureennormandie.fr)



@EureenNormandie